

VALIDAÇÃO DO CONTEÚDO DA GUIDELINE DE ENSINO A PACIENTES EM QUIMOTERAPIA E SEUS FAMILIARES

Patrícia Sanches Salles

Enfermeira assistencial do Hospital Dia do Serviço de Onco-hematologia do
Hospital das Clínicas – SP
Especialista em Enfermagem Oncológica pelo Centro Universitário São Camilo SP.

Rosiani de Cássia Boamorte Ribeiro Castro

Enfermeira, Doutora em Enfermagem, Coordenadora do Curso de Graduação em
Enfermagem, Universidade Cruzeiro do Sul.

Trata-se da validação do conteúdo e da compreensão do instrumento de comunicação escrita “Validação do conteúdo da guideline de ensino a pacientes em quimioterapia e seus familiares”. Foram contactados 3 cuidadores no Instituto de Clínicas Pediátricas Bolívar Risso / GRENDACC (Grupo em defesa a criança com cancro), localizado em Jundiá – SP. Os dados foram colhidos por meio de um instrumento com nove questões semi-estruturadas, e uma aberta para sugestões. A análise dos dados possibilitou avaliar os tópicos da guideline considerados satisfatórios e quais necessitavam ser reformulados. As respostas da questão aberta foram criteriosamente lidas e seus núcleos de significados foram identificados, classificados e incorporados na guideline, segundo o contributo para a melhoria do seu conteúdo. Pretende-se utilizar a guideline como material útil que subsidie informações verbais fornecidas na prática diária.

PALAVRAS-CHAVE: enfermagem oncológica; comunicação; educação em saúde; guideline.

This is the validation of the content and understanding of the instrument of written communication “Guidance Guideline for Patients in Chemotherapy Treatment and their Families”. Three caregivers were contacted at the Institute of Pediatric Clinic Bolívar Risso / GRENDACC (Group of Defense to the Children with Cancer), located in Jundiá – SP. The data were collected by means of an instrument with nine semi-structured questions, and an open for suggestions. Data analysis allowed assessment guideline of the topics considered satisfactory and which need to be reformed. The replies of the open question were carefully read and meanings of their nuclei were identified, classified and incorporated into the guideline, according to contribution to improving the content. The outcome is to exploit the guideline as useful material that subsidize verbal information provided in daily practice.

KEYWORDS: oncology nursing; communication; health education; guideline.